

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Режевской политехникум»  
(ГАПОУ СО «Режевской политехникум»)



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 «Основы педагогики и психологии»**

по основной профессиональной образовательной программе  
среднего профессионального образования

**ППСЗ**

**39.02.01 Социальная работа**

**Реж, 2018 г.**

Рассмотрено: на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
правовых дисциплин  
протокол № 11  
от «15» июня 2018 г.

Одобрено: на заседании методического  
совета техникума протокол № 11 от  
«16» июня 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 06 «Основы педагогики и психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО): 39.02.01 «Социальная работа».

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Режевской политехникум».

Разработчик: Колотилов Анатолий Владимирович, преподаватель ГАПОУ СО «Режевской политехникум»; Киселева Марина Николаевна, преподаватель ГАПОУ СО «Режевской политехникум» высшей квалификационной категории, магистр профессионального обучения.

Техническая экспертиза:

Никитюк З.А. - заместитель директора по УР ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Содержательная экспертиза:

Киселева М.Н.- председатель цикловой комиссии правовых дисциплин

Лыскова В.В.- методист ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОП. 06 учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии» предназначена для получения среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 «Социальная работа», реализующих образовательную программу при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 «Социальная работа», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 506.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 06 «Основы педагогики и психологии» является частью профессиональной образовательной программы для обучающихся в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа».

Программа учебной дисциплины ОП. 06 «Основы педагогики и психологии» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области права и социальной работы 39.02.01 «Социальная работа» при наличии основного общего, среднего (полного) общего образования.

Программа учебной дисциплины ОП. 06 «Основы педагогики и психологии» адаптирована для лиц с ОВЗ и инвалидов, которая направлена на развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности. Программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации методических условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках организации аудиторного и дистанционного обучения;

- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 06 «Основы педагогики и психологии» адаптирована для дистанционного обучения. Методические рекомендации и указания по видам работ и их выполнению находятся на сайте разработчика.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы для обучающихся – дисциплина относится к группе профессионального учебного цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии» обучающийся должен уметь:**

- планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
- осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
- пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
- основы социально-педагогической работы по различным направлениям;
- основы психологии и методы психологического познания человека.

Содержание программы предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов правового мышления, сопоставительно-сравнительной юридической деятельности, акцентирует внимание на формировании общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем работ</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	<b>20</b>
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1. Предмет и методы психологии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Определение психологии как науки, ее место среди других наук о человеке		
	2. Основные отрасли психологии		
	3. Методы психологии		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b>	2	3
	1. Составить схему «Отрасли психологии»		
Тема 1.2. История развития научной психологии	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1. Отличие житейского знания от научного психологического знания		
	3. Подходы к пониманию и осмыслению психики в российской и зарубежной науке		
		<b>Практическая работа № 1</b>	2
	1. Составить кроссворд «Психология, как наука»		
<b>Раздел 2. Основы психологии</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1. Психика и ее развитие	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Понятие психики и ее функций		
	2. Этапы развития психики		
		3. Психика и особенности строения мозга	
Тема 2.2. Психика, поведение и деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1. Структура психики, поведения и деятельности		
	2. Структура и основные (высшие) функции психики		
	3. Основные этапы развития психики		
	4. Сознание как высшая форма психики		
		<b>Практическая работа № 2</b>	2
	1. Составить таблицу «Виды деятельности»		
Тема 2.3. Личность как субъект и	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Психология общения		

объект общения	2. Вербальные и невербальные элементы общения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b>	2	3
	1. Ответить на вопросы		
<b>Раздел 3. Психика человека</b>		<b>20</b>	
Тема 3.1. Познавательные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1. Ощущение. Восприятие. Представление. Внимание. Память. Воображение. Мышление		
	2. Речь как инструмент мышления и средство общения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b>	2	2
	1. Чтение учебника по данной теме		
	<b>Практическая работа № 3</b>	2	3
	1. Составить таблицу «Виды познавательных процессов»		
Тема 3.2. Психические эмоционально-волевые процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Сущность эмоций		
	2. Формы эмоций		
	3. Функции эмоций		
	4. Воля		
Тема 3.3. Психические состояния личности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Свойства психических состояний		
	2. Классификация психических состояний		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b>	2	3
	1. Составить схему «Психические состояния личности»		
Тема 3.4. Индивидуально- психологические свойства личности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Способности. Способности и деятельность		
	2. Понятие о темпераменте и его физиологических основах		
	3. Характер		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b>	2	3
	1. Составить конспект «Темперамент личности»		
Тема 3.5. Психология личности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность»		
	2. Исследования личности: этапы, научные подходы		
	3. Структура личности		

	4. Социализация личности		
Тема 3.6. Личность и деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Сущность и структура деятельности		
	2. Навыки и умения	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b>		
1. Конспект «Личность. Деятельность. Умения и навыки»			
<b>Раздел 4. Основы педагогики</b>		<b>22</b>	
Тема 4.1. Педагогика как наука	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1. История развития педагогики как науки		
	2. Предмет и функции педагогической науки		
	3. Законы педагогики		
	4. Состав педагогических наук		
	5. Связь педагогики с другими науками	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7</b>		
	1. Подготовить сообщение по теме «Возникновение педагогики»		
<b>Практическая работа № 4</b>	2	2	
1. Составить таблицу «Отрасли педагогики»			
Тема 4.2. Методология педагогической науки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Понятие методологии в педагогической науке		
	2. Методы педагогического исследования	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8</b>		
1. Составить схему «Методы педагогического исследования»			
Тема 4.3. Образование как общественное явление	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1. Образование как общечеловеческая ценность		
	2. Структура системы образования в Российской Федерации		
	3. Образовательные стандарты и программы	2	2
	<b>Практическая работа № 5</b>		
1. Составить схему «Структура системы образования в Российской Федерации»			
Тема 4.4. Сущностные характеристики образовательного процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Сущность образовательного процесса		
	2. Целостность образовательного процесса		
	3. Движущие силы педагогического процесса		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 9</b>		
	1. Составить схему «Структура образовательного процесса»	2	3
Тема 4.5. Формы, методы и средства образовательного процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Формы организации обучения		
	2. Методы осуществления образовательного процесса		
	3. Средства образовательного процесса		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 10</b>	2	3
	1. Составить схему «Классификация форм образовательного процесса»		
Тема 4.6. Теория образования и обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Предмет и задачи теории обучения		
	2. Принципы обучения		
Тема 4.7. Практико-ориентированные образовательные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Особенности практико-ориентированного подхода		
	2. Портфолио как метод аутентичного оценивания результатов обучения		
<b>Раздел 5. Обобщение и систематизация знаний</b>		<b>4</b>	
5.1 Повторение	1. Подготовка теоретических знаний студентов к зачету	2	3
5.2 Дифференцированный зачет	1. Проверка теоретических знаний всего курса «Основы педагогики и психологии»	2	3
	<b>Итого</b>	<b>60</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы педагогики и психологии» и информационного кабинета.

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов «Теория государства и права».

*Технические средства обучения:*

- компьютер с выходом в интернет;
- экран и мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии: учеб. для СПО 2-е изд., с исп. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018 – 477 с.

2. Мухина Т.Г. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов техн. вузов/Т.Г. Мухина. Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2015. – 227 с.

3. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А. В. Петровского. – Москва: Издательский центр «Академия», 2016. – 496 с.

*Дополнительные источники:*

1. Ступницкий В. П. Психология: Учебник для бакалавров/В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017 – 520 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <http://www.garant.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, письменного и устного опроса, подготовке сообщений и докладов, выполнения обучающимися индивидуальных проектных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность	индивидуальные задания в виде сообщений, докладов, рефератов, ответов на вопросы
осуществлять первичную психологическую поддержку клиента	исследовательская работа, защита проектов, приемы консультирования граждан
пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе	индивидуальные задания в виде сообщений, докладов, рефератов, ответов на вопросы
<b>Знания:</b>	
сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе	домашние задания, ответы на вопросы, заполнение таблиц и схем, тестирование
основы социально-педагогической работы по различным направлениям	домашние задания, ответы на вопросы, заполнение таблиц и схем, тестирование
основы психологии и методы психологического познания человека	домашние задания, ответы на вопросы, заполнение таблиц и схем, тестирование

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– ответственное отношение к выполнению заданий данной дисциплины; – уважение к выбранной профессии	Практические занятия
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области социальной работы	Практические занятия
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Практические занятия
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	– нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	Практические занятия

личностного развития	личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Практические занятия
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Практические занятия
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Практические занятия
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины	Практические занятия
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– анализ нормативных правовых актов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Практические занятия
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	– демонстрация соблюдения нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, человеку	Практические занятия
ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи	– демонстрация умений и навыков работы с лицами, попавшими в ТЖС и определение видов необходимой помощи	Практические занятия
ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента	– демонстрация навыков координационной работы с клиентами	Практические занятия
ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж	– демонстрация навыков работы по патронажу и	Практические занятия

клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа	сопровождению клиентов	
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов	– демонстрация навыков работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Практические занятия
ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов	– демонстрация умений и навыков профилактической работы с лицами, попавшими в ТЖС	Практические занятия
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	– демонстрация умений и навыков диагностической работы с семьями и детьми, попавшими в ТЖС	Практические занятия
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей	– демонстрация навыков координационной работы с семьями и детьми, попавшими в ТЖС	Практические занятия
ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)	– демонстрация навыков работы по патронажу и сопровождению семей и детей, находящихся в ТЖС	Практические занятия
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС	– демонстрация навыков работы с различными типами семей и детей, находящихся в ТЖС	Практические занятия
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей	– демонстрация умений и навыков профилактической работы для предупреждения возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей	Практические занятия
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска	– демонстрация умений и навыков диагностической работы по выявлению ТЖС у лиц из групп риска	Практические занятия
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	– демонстрация навыков координационной работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	Практические занятия
ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение,	– демонстрация навыков работы по патронажу и сопровождению лиц из групп	Практические занятия

опекунство, попечительство, патронаж)	риска	
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска	– демонстрация навыков работы по адаптации и реабилитации лиц из групп риска	Практические занятия
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска	– демонстрация умений и навыков профилактической работы по превенции возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска	Практические занятия